



**COESIONE  
ITALIA 21-27**  
SCUOLA E  
COMPETENZE



**Cofinanziato  
dall'Unione europea**



**MIM**  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

## **Istituto Comprensivo "Armando Diaz"** **Vernole e Castri di Lecce**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado*

Via della Repubblica s.n.c. - 73029 Vernole (LE) - Tel. 0832892032  
e-mail: leic85600e@istruzione.it - PEC: leic85600e@pec.istruzione.it - Sito web: [www.icvernole.it](http://www.icvernole.it)

*Luogo e data del protocollo informatico*

### **CURRICOLO D'ISTITUTO**

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Approvato dal Collegio Docenti con delibera n. 93 del 19/12/2024  
Aggiornato dal Collegio Docenti con delibera n. 65 del 26/11/2025

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Pantaleo Antonio Conte  
**PANTALEO ANTONIO  
CONTE**  
10.01.2026 19:09:08  
GMT+01:00



# SCUOLA DELL'INFANZIA

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.*

*Conosce l'esistenza di un "Grande libro delle leggi", chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.*

*Riconosce i principali simboli nazionali ed europei "Bandiera e Inno".*

*Conosce alcuni diritti dei bambini e della Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.*

*Riconosce la segnaletica stradale di base.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
3-4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Alla scoperta della Costituzione: la nostra bandiera dei diritti"</li> <li>• "Siamo tutti protagonisti, ogni giorno un piccolo passo di amicizia e rispetto delle regole alla ricerca di emozioni positive"</li> <li>• "Sulle strade della sicurezza: il viaggio del semaforo"</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni</li> <li>☐ Sviluppare la capacità di accettare l'altro di aiutarlo e collaborare</li> <li>☐ Conoscere il concetto basilare di regola</li> <li>☐ Conoscere la realtà territoriale</li> <li>☐ Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</li> <li>☐ Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> <li>☐ Conoscere l'inno nazionale ed europeo</li> <li>☐ Iniziare a conoscere la segnaletica di base</li> </ul>
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Alla scoperta della Costituzione: la nostra bandiera dei diritti"</li> <li>• "Siamo tutti protagonisti: ogni giorno un piccolo passo di amicizia e rispetto delle regole alla ricerca di emozioni positive"</li> <li>• "Sulle strade della sicurezza: il viaggio del semaforo"</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>☐ Conoscere la terminologia e le regole dettate dalla nostra Costituzione</li> <li>☐ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>☐Cogliere l'importanza di alcuni diritti della convenzione ONU</li> <li>☐ Conoscere l'inno nazionale ed europeo</li> <li>☐ Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</li> </ul>
--	---

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della tutela ambientale per il futuro dell'umanità.*

*Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (monumenti, storia, tradizioni).*

*Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per conoscere le diverse realtà.*

*Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della tutela ambientale per il futuro dell'umanità.*

*Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica e ambientale (Raccolta differenziata.).*

*Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (Prima educazione sanitaria).*

*Si appropria a comprendere l'importanza dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
3-4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Costruiamo una città insieme”</li> <li>● “Giocando con l'acqua, preziosa amica della Terra”</li> <li>● “Amici dell'ambiente, salviamo il Pianeta con piccoli gesti: il gioco del riciclo creativo”</li> <li>● “Caccia al tesoro nutrizionale”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere e rappresentare le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini, provenienti da paesi diversi dal proprio</li> <li>☐ Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente</li> <li>☐ Apprezzare la natura circostante</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi</li> <li>☐ Approcciare buone abitudini, volte a riciclare correttamente i rifiuti</li> <li>☐ Conoscere l'ambiente circostante (piazze, parco, il campanile, la statua, il comune)</li> <li>☐ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, mare ecc.</li> <li>☐ Conoscere il proprio corpo, percepire i concetti di "Salute e benessere"</li> <li>☐ Interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</li> <li>☐ Conoscere e approcciarsi all'assaggio di alimenti salubri.</li> </ul>
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Costruiamo una città insieme"</li> <li>● "Giocando con l'acqua, preziosa amica della Terra"</li> <li>● "Amici dell'ambiente, salviamo il Pianeta con piccoli gesti: il gioco del riciclo creativo"</li> <li>● "Caccia al tesoro nutrizionale"</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere e rappresentare i monumenti che caratterizzano la propria città, le tradizioni locali e le confronta con quelle di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</li> <li>☐ Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente</li> <li>☐ Apprezzare la natura e interiorizzare le regole per tutelarla</li> <li>☐ Usare, in modo corretto, le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>☐ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>☐ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, mare, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</li> <li>☐ Conoscere i concetti base di "Salute e benessere"</li> <li>☐ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li> <li>☐ Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</li> </ul>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<i>L'alunno/a:            si avvia a utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto</i>	
Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
3-4 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Viaggiatori digitali: esploriamo il mondo”</li> <li>● “Internet sicuro: le regole del gioco digitale”</li> <li>● “Il mio primo libro digitale”</li> <li>● “Costruzioni virtuali e reali”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Iniziare a utilizzare dispositivi digitali per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante</p>
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Viaggiatori digitali: esploriamo il mondo”</li> <li>● “Internet sicuro: le regole del gioco digitale”</li> <li>● “Il mio primo libro digitale”</li> <li>● “Costruzioni virtuali e reali”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Iniziare a utilizzare diversi dispositivi digitali (tablet, computer) per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>

Le suddette attività rappresentano dei percorsi educativo-didattici legati alle celebrazioni del calendario civile e agli obiettivi dell'agenda 2030, sostenuti attraverso:

- a) Letture, visione di film e documentari, discussioni guidate e riflessioni;
- b) Attività di sensibilizzazione mediante produzioni artistiche;
- c) Manifestazioni ed eventi dedicati.

# SCUOLA PRIMARIA

## Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1

*L'alunno/a:*

*Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione della “Carta dei diritti e dei doveri” di classe</li> <li>Realizzazione della carta d'identità personale con aggiunta di diritti e doveri</li> <li>Discussioni guidate sul significato di diritto e di dovere</li> <li>Realizzazione di prodotti grafico-pittorici (lapbook, cartelloni, pop-up) sui vari temi;</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere e comprendere il significato e il valore di diritti e doveri;</li> <li>☐ Conoscere la Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>☐ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cura delle piantine o degli alberi della scuola</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti;</li> <li>☐ Curare gli ambienti e rispettare le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> </ul>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visione, analisi e drammatizzazione di alcune scene di film a tema (esempio: <i>Iqbal-Bambini senza paura</i>)</li> <li>Progettazione e realizzazione dei diritti e dei doveri sottoforma di segnali stradali</li> <li>Discussioni guidate sul significato di diritto e di dovere</li> <li>Realizzazione di prodotti grafico-pittorici (lapbook, cartelloni, pop-up) sui vari temi;</li> </ul>

	<p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere la Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>☐ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione;</li> <li>☐ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura delle piantine o degli alberi della scuola.</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti;</li> <li>☐ Curare gli ambienti e rispettare le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> </ul>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruzione della “rete dei diritti fondamentali”</li> <li>● Visione di cortometraggi che spiegano in maniera creativa i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>● Discussioni guidate sul significato di diritto e di dovere</li> <li>● Realizzazione di prodotti grafico-pittorici (lapbook, cartelloni, pop-up) sui vari temi</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere i diritti umani fondamentali;</li> <li>☐ Conoscere la Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>☐ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri;</li> <li>☐ Comprendere il significato di libertà di parola;</li> <li>☐ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura delle piantine o degli alberi della scuola.</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti;</li> </ul>

	<p>☐ Curare gli ambienti e rispettare le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>
--	--

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2

*L'alunno/a:*

*Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.*

*È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione della bandiera di classe</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza ad una comunità, di qualsiasi tipologia essa sia (familiare, scolastica, tra pari)</p>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione dell'emblema d'Italia</li> <li>Creazione dell'inno di classe</li> <li>Ascolto dell'inno europeo</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza ad una comunità, di qualsiasi tipologia essa sia (familiare, scolastica, tra pari)</p> <p>☐ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni</p>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Role-playing di una riunione comunale in cui si chiede di affrontare un problema specifico presente nel Comune (esempio: progettare la ristrutturazione del parco comunale);</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea;</p> <p>☐ Conoscere i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione della piramide contenente le varie funzioni dello Stato e della commissione europea.</li> </ul>



	<p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea;</li> <li>☐ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali;</li> <li>☐ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</li> </ul>
--	---

<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.3</b>	
<p><i>L'alunno/a:</i>  <i>rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</i></p> <p><i>Esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>	
<b>Classe</b>	<b>Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)</b>
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleggere a turno un “vigile” per le regole di classe</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> </ul>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleggere a turno un “vigile per le regole di classe</li> <li>● Istituire periodicamente il “Consiglio di classe dei piccoli”, in cui collettivamente si discuterà e sulle regole di classe e si revisioneranno in caso di dubbi</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruzione di una “scatola della ricchezza”, nella quale ogni bambino inserisce anonimamente una sua caratteristica per la quale si sente diverso dagli altri. Successivamente, si leggono tutti i bigliettini anonimi e si discute collettivamente sull'importanza di quella caratteristica e sul perché possa diventare ricchezza per tutti</li> <li>● Visione e analisi di un film d'animazione sulla diversità (esempio: <i>Zootropolis</i>)</li> </ul>

	<p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore, quando non si trasformano in discriminazioni</p>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleggere a turno un “controllore per la sicurezza” di classe</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di una “scatola della ricchezza”, nella quale ogni bambino inserisce anonimamente una sua caratteristica per la quale si sente diverso dagli altri. Successivamente, si leggono tutti i bigliettini anonimi e si discute collettivamente sull’importanza di quella caratteristica e sul perché possa diventare ricchezza per tutti</li> <li>• Visione e analisi di un film d’animazione sulla diversità (esempio: <i>Zootropolis</i>)</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere il principio di uguaglianza, nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore, quando non si trasformano in discriminazioni</p>

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4	
<p><i>L'alunno/a:</i> sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	
Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di una piramide alimentare</li> <li>• Organizzazione di pause attive</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui,</p>

	dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
3^ Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito di realtà: strutturazione di un menù settimanale per la mensa scolastica o per dei pranzi in famiglia, tenendo conto delle buone condotte alimentari</li> <li>• Organizzazione di pause attive.</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
4^/5^ Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito di realtà: strutturazione di un menù settimanale per la mensa scolastica o per dei pranzi in famiglia, tenendo conto delle buone condotte alimentari</li> <li>• Organizzazione di pause attive</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico, sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role playing di una riunione di una redazione giornalistica per la stesura di un articolo di cronaca sulla pericolosità delle droghe</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe</p>

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5

*L'alunno/a:*

*Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.*

*Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.*

*Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1^/2^ Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione del cortile della scuola per il "controllo qualità"</li> </ul>

	<p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca, all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici</li> </ul>
3^ Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare fotografie di territori del Salento prima e dopo l'intervento dell'uomo per cercare le differenze</li> <li>● Role-playing di addetti all'inquinamento che devono controllare le condizioni della villa comunale</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano</li> </ul>
4^/5^ Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compito di realtà (esempio: team ambientale che deve riqualificare una zona tipica del territorio salentino);</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere il valore del lavoro</li> <li>☐ Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita, ai fini della lotta alla povertà</li> <li>☐ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compito di realtà: gli alunni ricevono da una o più associazioni, che curano i patrimoni ambientali, artistici e culturali del nostro territorio, una finta lettera, nella quale viene esposto un problema reale che stanno riscontrando, chiedendo ai bambini di aiutarli a risolverlo.</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi</li> </ul>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6

*L'alunno/a:*

*comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.*

*Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1^/2^ Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione di una “caccia al tesoro” dei rifiuti nel cortile della scuola</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici</li> </ul>
3^ Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione di una “caccia al tesoro” dei rifiuti nel cortile della scuola</li> <li>Esperimento per osservare l'effetto serra</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li> </ul>
4^/5^ Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione di una “caccia al tesoro” dei rifiuti nel cortile della scuola</li> <li>Esperimento per osservare l'effetto serra</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</li> <li>Realizzazione di regolamenti o task-analysis contenenti le azioni e i comportamenti da assumere in caso di situazioni di rischio</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.7	
L'alunno/a: matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di immagini/video sugli effetti dell'assenza dell'acqua;</li> <li>• Realizzazione di un cartellone contenente le buone norme da assumere per non sprecare acqua</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate.</p>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito di realtà: organizzazione della "Festa delle tradizioni popolari" di classe (es: pizzica)</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Identificare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali</p>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito di realtà: organizzazione della "Festa delle tradizioni popolari" di classe (es: pizzica)</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Identificare, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.8	
L'alunno/a: matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role-playing (simulazione di scene di vita quotidiana)</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</p>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compito di realtà (es: simulazione di un mercato)</li> </ul>

	<p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Individuare e applicare, nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo</li> </ul>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compito di realtà (es: organizzazione di un evento)</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio</li> </ul>

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9

*L'alunno/a:*

*matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione del puzzle della legalità</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere il significato e il valore della legalità</li> </ul>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compito di realtà: seduta in Parlamento per l'emanazione delle "leggi di classe"</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere il significato e il valore della legalità</li> <li>☐ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza</li> </ul>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi di alcuni passi di libri sul tema della legalità e della criminalità (esempio: "Non ci avete fatto niente" di Tina Montinaro)</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza</li> <li>☐ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto</li> </ul>

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.10

*L'alunno/a:*

*sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione guidata delle varie fonti digitali.</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</li> </ul>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di discriminazione di informazioni differenti</li> <li>Attività di ricerca di informazioni vere/false</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> </ul>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Role playing: realizzazione di un articolo per un giornale-online a partire da informazioni vere e false, da discriminare prima della stesura</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi</li> <li>☐ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</li> </ul>

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11

*L'alunno/a:*

*interagisce con gli altri, attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Esplorazione delle varie parti del computer</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</li> </ul>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simulazione di uno scambio di e-mail tra compagni</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simulazione di uno scambio di e-mail tra compagni.</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p>



	<p>☐ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di un muro digitale (esempio: <i>Padlet</i>) per la condivisione di lavori, proposte e pensieri</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p> <p>☐ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>
--	--

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12

*L'alunno/a:*

*gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di segnali stradali contro il bullismo</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere le varie forme di bullismo</p>
3 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione e analisi di film in tema (esempio: <i>Wonder</i>, <i>Cyberbully</i>)</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>
4 <sup>^</sup> /5 <sup>^</sup> Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di segnali stradali contro il bullismo e il cyberbullismo</li> <li>● Incontro con un esperto di sicurezza digitale</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <p>☐ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</p> <p>☐ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale</p> <p>☐ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	
<p><i>Lo/a studente/essa:</i>  <i>sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e della Dichiarazione universale dei diritti umani.</i></p>	
Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Lotta alla discriminazione e alla violenza di genere”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>☐ Sviluppare capacità di ascolto attivo e sostegno emotivo nelle dinamiche relazionali</li> <li>☐ Imparare a gestire i conflitti in modo costruttivo, rispettando le diversità</li> <li>☐ Comprendere le cause e le radici della violenza di genere</li> <li>☐ Identificare e contrastare le forme di violenza, discriminazione e pregiudizio, riconoscendone le manifestazioni nei contesti quotidiani</li> <li>☐ Acquisire consapevolezza delle risorse e dei supporti disponibili per le vittime di violenza</li> <li>☐ Costruire relazioni contraddistinte dal rispetto reciproco</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “L’importanza della lettura per la costruzione dell’individuo come essere sociale”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere la lettura come strumento di crescita culturale e sociale</li> <li>☐ Utilizzare la lettura per dare forma ai propri pensieri e per affrontare le sfide sociali</li> <li>☐ Esplorare la lettura come mezzo per comprendere e superare le disuguaglianze sociali ed economiche</li> <li>☐ Comprendere come la lettura possa diventare mezzo per prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente in cui si vive</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere il ruolo della lettura nel rafforzamento della coesione sociale</li> <li>☐ Comprendere il ruolo della lettura nella formazione dell'identità sociale dell'individuo</li> <li>☐ Riconoscere la lettura come strumento per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale</li> </ul>
2^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Lotta alla discriminazione e alla violenza di genere”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>☐ Sviluppare capacità di ascolto attivo e sostegno emotivo nelle dinamiche relazionali</li> <li>☐ Imparare a gestire i conflitti in modo costruttivo, rispettando le diversità</li> <li>☐ Comprendere le cause e le radici della violenza di genere</li> <li>☐ Identificare e contrastare le forme di violenza, discriminazione e pregiudizio, riconoscendone le manifestazioni nei contesti quotidiani</li> <li>☐ Acquisire consapevolezza delle risorse e dei supporti disponibili per le vittime di violenza</li> <li>☐ Costruire relazioni contraddistinte dal rispetto reciproco</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “L'importanza della lettura per la costruzione dell'individuo come essere sociale”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere la lettura come strumento di crescita culturale e sociale</li> <li>☐ Utilizzare la lettura per dare forma ai propri pensieri e per affrontare le sfide sociali</li> <li>☐ Esplorare la lettura come mezzo per comprendere e superare le disuguaglianze sociali ed economiche</li> <li>☐ Comprendere come la lettura possa diventare mezzo per prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente in cui si vive</li> <li>☐ Riconoscere il ruolo della lettura nel rafforzamento della coesione sociale</li> <li>☐ Comprendere il ruolo della lettura nella formazione dell'identità sociale dell'individuo</li> </ul>

	<p>☐ Riconoscere la lettura come strumento per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale</p>
3^ Secondaria	<p>☐ “Lotta alla discriminazione e alla violenza di genere”</p> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>☐ Sviluppare capacità di ascolto attivo e sostegno emotivo nelle dinamiche relazionali</li> <li>☐ Imparare a gestire i conflitti in modo costruttivo, rispettando le diversità</li> <li>☐ Comprendere le cause e le radici della violenza di genere</li> <li>☐ Identificare e contrastare le forme di violenza, discriminazione e pregiudizio, riconoscendone le manifestazioni nei contesti quotidiani</li> <li>☐ Acquisire consapevolezza delle risorse e dei supporti disponibili per le vittime di violenza</li> <li>☐ Costruire relazioni contraddistinte dal rispetto reciproco</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “L’importanza della lettura per la costruzione dell’individuo come essere sociale”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riconoscere la lettura come strumento di crescita culturale e sociale</li> <li>☐ Utilizzare la lettura per dare forma ai propri pensieri e per affrontare le sfide sociali</li> <li>☐ Esplorare la lettura come mezzo per comprendere e superare le disuguaglianze sociali ed economiche</li> <li>☐ Comprendere come la lettura possa diventare mezzo per prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente in cui si vive</li> <li>☐ Riconoscere il ruolo della lettura nel rafforzamento della coesione sociale</li> <li>☐ Comprendere il ruolo della lettura nella formazione dell’identità sociale dell’individuo</li> </ul> <p>Riconoscere la lettura come strumento per rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Uniti per la legalità: la lotta alle mafie come impegno civico”</li> </ul>

	<p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riflettere sul concetto di “cittadino responsabile”</li> <li>☐ Riflettere sul senso di giustizia e del rispetto delle regole, norme e leggi</li> <li>☐ Approfondire il concetto di corruzione</li> <li>☐ Identificare figure storiche, eventi e leggi che hanno contribuito alla lotta contro le mafie</li> <li>☐ Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso</li> <li>☐ Approfondire l’articolo 3 della Costituzione italiana per riflettere su come le mafie cerchino di costruire una giustizia parallela basata su favoritismi e intimidazioni</li> <li>☐ Comprendere la relazione tra povertà e criminalità organizzata</li> <li>☐ Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti</li> <li>☐ Riflettere sull’importanza della memoria storica nella costruzione della legalità</li> </ul> <p>● “Un viaggio nella storia per non dimenticare”</p> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Riflettere sull’importanza della “verità storica”</li> <li>☐ Esplorare il significato di “esodo” e delle migrazioni forzate</li> <li>☐ Riconoscere la memoria come strumento di difesa della Democrazia</li> <li>☐ Analizzare la connessione tra memoria storica e diritti umani</li> <li>☐ Riconoscere che la dignità dell’essere umano e i suoi diritti inalienabili sono il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo</li> <li>☐ Sviluppare empatia per le vittime attraverso la lettura di testimonianze</li> <li>☐ Riconoscere l’importanza delle celebrazioni commemorative</li> </ul>
--	--

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*Lo/a studente/essa:*

*interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle*

*funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.*

*E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>Classe</b>	<b>Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)</b>
1^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Riconoscersi e sentirsi parte di una comunità”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale</li> <li>☐ Conoscere il processo di unificazione dell'Italia e il significato della bandiera italiana</li> <li>☐ Conoscere e rispettare le norme di convivenza civile per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e sociale</li> <li>☐ Comprendere il valore della cooperazione internazionale per risolvere sfide globali</li> <li>☐ Approfondire eventi storici che hanno visto il coinvolgimento delle forze armate nella costruzione dell'identità nazionale</li> </ul>
2^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Riconoscersi e sentirsi parte di una comunità”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale</li> <li>☐ Conoscere il processo di unificazione dell'Italia e il significato della bandiera italiana</li> <li>☐ Conoscere e rispettare le norme di convivenza civile per una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e sociale</li> <li>☐ Comprendere il valore della cooperazione internazionale per risolvere sfide globali</li> <li>☐ Approfondire eventi storici che hanno visto il coinvolgimento delle forze armate nella costruzione dell'identità nazionale</li> </ul>
3^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Riconoscersi e sentirsi parte di una comunità”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale</li> <li>☐ Conoscere il processo di unificazione dell'Italia e il significato della bandiera italiana</li> <li>☐ Conoscere e rispettare le norme di convivenza civile per</li> </ul>

	<p>una partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere il valore della cooperazione internazionale per risolvere sfide globali</li> <li>☐ Approfondire eventi storici che hanno visto il coinvolgimento delle forze armate nella costruzione dell'identità nazionale</li> </ul>
--	--

### Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*Lo/a studente/essa:*

*comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.*

*Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche.*

*Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

Classe	Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)
1^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Custodi del Pianeta: insieme per un futuro sostenibile”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale e di impronta ecologica</li> <li>☐ Riconoscere l'importanza della natura e delle aree protette</li> <li>☐ Esplorare il legame tra ambiente, salute e benessere</li> <li>☐ Riflettere sul cambiamento climatico e sulle sue cause.</li> <li>☐ Adottare comportamenti eco-sostenibili nella vita quotidiana</li> <li>☐ Comprendere l'importanza della biodiversità</li> <li>☐ Sviluppare la consapevolezza sull'importanza della raccolta differenziata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “La fame nel mondo: sicurezza alimentare e salvaguardia dell'ambiente”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere l'art. 9 per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi</li> <li>☐ Conoscere le condizioni della crescita economica</li> <li>☐ Promuovere i principi di sicurezza, di sostenibilità, di salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e</li> </ul>

	<p>altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Adottare comportamenti conformi ai principi di sicurezza, di sostenibilità, di salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</li> <li>☐ Conoscere i processi di agricoltura sostenibile e le pratiche agricole resilienti per proteggere gli ecosistemi</li> <li>☐ Comprendere la necessità di ridurre lo spreco di cibo in casa, di promuovere il mercato equo e solidale e l'acquisto di prodotti di stagione</li> <li>☐ Conoscere e supportare le associazioni umanitarie internazionali a sostegno dei Paesi in via di sviluppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Acqua: risorsa preziosa da proteggere per le generazioni future”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere l'importanza dell'acqua come risorsa fondamentale per la vita e per l'ambiente</li> <li>☐ Identificare i comportamenti quotidiani che possono contribuire al risparmio e alla gestione responsabile dell'acqua</li> <li>☐ Analizzare le cause e le conseguenze della scarsità d'acqua in varie parti del mondo</li> <li>☐ Comprendere l'importanza della solidarietà internazionale per la gestione equa delle risorse idriche</li> </ul>
2^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Custodi del Pianeta: insieme per un futuro sostenibile”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale e di impronta ecologica</li> <li>☐ Riconoscere l'importanza della natura e delle aree protette</li> <li>☐ Esplorare il legame tra ambiente, salute e benessere</li> <li>☐ Riflettere sul cambiamento climatico e sulle sue cause.</li> <li>☐ Adottare comportamenti eco-sostenibili nella vita quotidiana</li> <li>☐ Comprendere l'importanza della biodiversità</li> <li>☐ Sviluppare la consapevolezza sull'importanza della raccolta differenziata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “La fame nel mondo: sicurezza alimentare e salvaguardia dell'ambiente”</li> </ul>



	<p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere l'art. 9 per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi</li> <li>☐ Conoscere le condizioni della crescita economica</li> <li>☐ Promuovere i principi di sicurezza, di sostenibilità, di salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</li> <li>☐ Adottare comportamenti conformi ai principi di sicurezza, di sostenibilità, di salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</li> <li>☐ Conoscere i processi di agricoltura sostenibile e le pratiche agricole resilienti per proteggere gli ecosistemi</li> <li>☐ Comprendere la necessità di ridurre lo spreco di cibo in casa, di promuovere il mercato equo e solidale e l'acquisto di prodotti di stagione</li> <li>☐ Conoscere e supportare le associazioni umanitarie internazionali a sostegno dei Paesi in via di sviluppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Acqua: risorsa preziosa da proteggere per le generazioni future”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere l'importanza dell'acqua come risorsa fondamentale per la vita e per l'ambiente</li> <li>☐ Identificare i comportamenti quotidiani che possono contribuire al risparmio e alla gestione responsabile dell'acqua</li> <li>☐ Analizzare le cause e le conseguenze della scarsità d'acqua in varie parti del mondo</li> <li>☐ Comprendere l'importanza della solidarietà internazionale per la gestione equa delle risorse idriche</li> </ul>
3^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Custodi del Pianeta: insieme per un futuro sostenibile”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale e di impronta ecologica</li> <li>☐ Riconoscere l'importanza della natura e delle aree protette</li> <li>☐ Esplorare il legame tra ambiente, salute e benessere</li> <li>☐ Riflettere sul cambiamento climatico e sulle sue cause.</li> <li>☐ Adottare comportamenti eco-sostenibili nella vita</li> </ul>

	<p>quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere l'importanza della biodiversità</li> <li>☐ Sviluppare la consapevolezza sull'importanza della raccolta differenziata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “La fame nel mondo: sicurezza alimentare e salvaguardia dell'ambiente”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conoscere l'art. 9 per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi</li> <li>☐ Conoscere le condizioni della crescita economica</li> <li>☐ Promuovere i principi di sicurezza, di sostenibilità, di salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</li> <li>☐ Adottare comportamenti conformi ai principi di sicurezza, di sostenibilità, di salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui</li> <li>☐ Conoscere i processi di agricoltura sostenibile e le pratiche agricole resilienti per proteggere gli ecosistemi</li> <li>☐ Comprendere la necessità di ridurre lo spreco di cibo in casa, di promuovere il mercato equo e solidale e l'acquisto di prodotti di stagione</li> <li>☐ Conoscere e supportare le associazioni umanitarie internazionali a sostegno dei Paesi in via di sviluppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Acqua: risorsa preziosa da proteggere per le generazioni future”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere l'importanza dell'acqua come risorsa fondamentale per la vita e per l'ambiente</li> <li>☐ Identificare i comportamenti quotidiani che possono contribuire al risparmio e alla gestione responsabile dell'acqua</li> <li>☐ Analizzare le cause e le conseguenze della scarsità d'acqua in varie parti del mondo</li> <li>☐ Comprendere l'importanza della solidarietà internazionale per la gestione equa delle risorse idriche</li> </ul>
--	--

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

<p><i>Lo/a studente/essa: sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</i></p>	
<b>Classe</b>	<b>Attività (con relativi obiettivi di apprendimento)</b>
1^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Navigare sicuri: proteggi te stesso e gli altri nel mondo digitale”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere i rischi e le opportunità del mondo digitale</li> <li>☐ Conoscere le normative sulla sicurezza in rete</li> <li>☐ Capire l’importanza della netiquette per evitare conflitti e interagire in modo costruttivo nei contesti online</li> <li>☐ Riconoscere e contrastare il cyberbullismo e le fake news</li> <li>☐ Imparare a costruire un’identità digitale positiva</li> </ul>
2^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Navigare sicuri: proteggi te stesso e gli altri nel mondo digitale”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere i rischi e le opportunità del mondo digitale</li> <li>☐ Conoscere le normative sulla sicurezza in rete</li> <li>☐ Capire l’importanza della netiquette per evitare conflitti e interagire in modo costruttivo nei contesti online</li> <li>☐ Riconoscere e contrastare il cyberbullismo e le fake news</li> <li>☐ Imparare a costruire un’identità digitale positiva</li> </ul>
3^ Secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Navigare sicuri: proteggi te stesso e gli altri nel mondo digitale”</li> </ul> <p><i>Obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Comprendere i rischi e le opportunità del mondo digitale</li> <li>☐ Conoscere le normative sulla sicurezza in rete</li> <li>☐ Capire l’importanza della netiquette per evitare conflitti e interagire in modo costruttivo nei contesti online</li> <li>☐ Riconoscere e contrastare il cyberbullismo e le fake news</li> <li>☐ Imparare a costruire un’identità digitale positiva</li> </ul>

Le suddette attività rappresentano dei percorsi educativo-didattici legati alle celebrazioni del calendario civile e agli obiettivi dell’agenda 2030, sostenuti attraverso:

- d) Letture, visione di film e documentari, discussioni guidate e riflessioni;
- e) Incontri con esperti e seminari di approfondimento;
- f) Attività di sensibilizzazione mediante produzioni artistiche e letterarie;
- g) Manifestazioni ed eventi dedicati.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
<p style="text-align: center;"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p><i>L'alunno/a:</i>  <i>conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</i></p> <p><i>Conosce l'esistenza di un "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</i></p> <p><i>Riconosce i principali simboli nazionali ed europei "Bandiera e Inno".</i></p> <p><i>Conosce alcuni diritti dei bambini Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</i></p> <p><i>Riconosce la segnaletica stradale di base.</i></p>		
Base	Intermedio	Avanzato
Conosce e rispetta, in modo essenziale, le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta, in modo soddisfacente, le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta, mostrando padronanza, le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
Conosce, in modo essenziale, l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Conosce, in modo soddisfacente, l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce, mostrando padronanza, l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi", chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
Riconosce, in modo essenziale, i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.	Riconosce, in modo soddisfacente, i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali
Conosce, in modo essenziale, i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica).	Conosce, in modo soddisfacente, i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)	Conosce, mostrando padronanza, i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica)
Conosce, in modo essenziale, l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.	Conosce, in modo soddisfacente, l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.	Conosce, mostrando padronanza, l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo

Riconosce, in modo essenziale, la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.	Riconosce, in modo soddisfacente, la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”	Riconosce, mostrando padronanza, la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
---	---	---

<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITA'</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<p><i>L'alunno/a:</i>  <i>inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della tutela ambientale per il futuro dell'umanità.</i></p> <p><i>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale e ambientale (Monumenti, storia, tradizioni).</i></p> <p><i>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per conoscere le diverse realtà.</i></p> <p><i>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della tutela ambientale per il futuro dell'umanità.</i></p> <p><i>Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica e ambientale (Raccolta differenziata).</i></p> <p><i>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (Prima educazione sanitaria.).</i></p> <p><i>Si appropia a comprendere l'importanza dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</i></p>		
<i><b>Base</b></i>	<i><b>Intermedio</b></i>	<i><b>Avanzato</b></i>
Conosce, in modo essenziale, le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce, in modo soddisfacente, le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce, mostrando padronanza, le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
Si avvia, in modo essenziale, alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	Si avvia, in modo soddisfacente, alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	Si avvia, mostrando padronanza, alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).
Confronta, in modo essenziale, le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Confronta, in modo soddisfacente, le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Confronta, mostrando padronanza, le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
Inizia a cogliere, in modo essenziale, l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere, in modo soddisfacente, l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere, mostrando padronanza, l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comincia a comprendere, in modo essenziale, il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale	Comincia a comprendere, in modo soddisfacente, il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere, mostrando padronanza, il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.
Conosce ed applica, in modo essenziale, le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica, in modo soddisfacente, le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica, mostrando padronanza, le regole basilari per la raccolta differenziata.
Si avvicina a comprendere, in modo essenziale, i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente, i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere, mostrando padronanza, i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>		
<i>L'alunno/a:</i> <i>si avvia a utilizzare, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto.</i>		
<b><i>Base</i></b>	<b><i>Intermedio</i></b>	<b><i>Avanzato</i></b>
Si avvia ad utilizzare, in modo essenziale, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare, in modo soddisfacente, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	Si avvia ad utilizzare, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base) e con padronanza.

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<p><i>L'alunno/a:</i>  <i>sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p> <p><i>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p><i>È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><i>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p><i>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>			
<i>Non sufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto/Buono</i>	<i>Ottimo</i>
<p>L'alunno mostra una conoscenza deficitaria dei temi proposti: necessita supporto nell'organizzazione e nell'utilizzo delle informazioni.</p> <p>L'alunno mostra di non aver colto a pieno il senso e l'importanza dell'educazione civica.</p> <p>Durante le attività collettive e/o di gruppo, necessita supporto costante per portare a termine il suo compito e mostra poca collaborazione con i compagni, mostrando uno scarso senso di appartenenza.</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza lacunosa dei temi proposti: le informazioni acquisite non sono complete e non risultano ben organizzate.</p> <p>L'alunno mostra consapevolezza dell'educazione civica, ma, talvolta, ha difficoltà nel mettere in pratica comportamenti coerenti con essa.</p> <p>Talvolta, si mostra poco collaborativo, durante le attività collettive e/o di gruppo.</p> <p>L'alunno, nonostante abbia consapevolezza nell'importanza del</p>	<p>L'alunno mostra una buona conoscenza dei temi proposti: recupera autonomamente le informazioni e le utilizza nelle varie attività.</p> <p>L'alunno mostra consapevolezza dell'educazione civica e assume sempre comportamenti coerenti con essa.</p> <p>Partecipa, quasi sempre, in modo attivo alle attività collettive e/o di gruppo, svolgendo il suo ruolo in autonomia.</p> <p>L'alunno è consapevole</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza dei temi proposti ben consolidata: rielabora autonomamente le informazioni, crea collegamenti tra esse e riesce ad utilizzarle in svariati contesti.</p> <p>L'alunno mostra piena consapevolezza dell'educazione civica e assume sempre comportamenti coerenti con essa.</p> <p>Partecipa attivamente e, in modo democratico, alle attività collettive e/o di gruppo, mostrando responsabilità individuale,</p>

L'alunno mostra notevoli difficoltà nel rispetto delle regole comunitarie.	rispetto delle regole comunitarie, a volte mostra difficoltà nel rispettarle.	dell'importanza delle regole comunitarie e dimostra di saperle rispettare.	collaborazione e senso di appartenenza. L'alunno è consapevole dell'importanza di ogni tipologia di aggregato comunitario e mostra attenzione nel rispetto delle regole che rendono sana e aumentano il benessere di ogni comunità sociale.
--	---	--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze			
<p><i>L'alunno/a:</i>  <i>comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro.</i></p> <p><i>Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</i></p> <p><i>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> <p><i>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p><i>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><i>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p><i>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>			
Non sufficiente	Sufficiente	Discreto/Buono	Ottimo
<p>L'alunno mostra una conoscenza deficitaria dei temi proposti: necessita supporto nell'organizzazione e nell'utilizzo delle informazioni.</p> <p>L'alunno ha difficoltà nell'acquisizione della consapevolezza necessaria circa uno stile di vita nel rispetto dei principi di</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza lacunosa dei temi proposti: le informazioni acquisite non sono complete e non risultano ben organizzate.</p> <p>L'alunno ha discreta consapevolezza dello stile di vita, nel rispetto dei principi di sostenibilità, sicurezza, salute e</p>	<p>L'alunno mostra una buona conoscenza dei temi proposti: recupera autonomamente le informazioni e le utilizza nelle varie attività.</p> <p>L'alunno ha piena consapevolezza dello stile di vita, nel rispetto dei principi di sostenibilità,</p>	<p>L'alunno mostra una conoscenza dei temi proposti ben consolidata: rielabora autonomamente le informazioni, crea collegamenti tra esse e riesce ad utilizzarle in svariati contesti.</p> <p>L'alunno, oltre ad avere piena consapevolezza dello stile di vita nel</p>



sostenibilità, sicurezza, salute e salvaguardia dei beni comuni. L'alunno non riesce a cogliere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	salvaguardia dei beni comuni. L'alunno ha difficoltà nel cogliere il valore del patrimonio artistico e culturale.	sicurezza, salute e salvaguardia dei beni comuni. L'alunno è consapevole dell'importanza del patrimonio artistico e culturale.	rispetto dei principi di sostenibilità, sicurezza e salute, mostra comportamenti coerenti con la salvaguardia del benessere individuale, collettivo e ambientale. L'alunno è consapevole dell'importanza del patrimonio artistico e culturale e propone soluzioni originali per valorizzarlo e salvaguardarlo.
---	--	---	---

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

*L'alunno/a:*

*sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

*Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

*Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

<b>Non sufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto/Buono</b>	<b>Ottimo</b>
L'alunno mostra una conoscenza deficitaria dei temi proposti: necessita supporto nell'organizzazione e nell'utilizzo delle informazioni. L'alunno ha bisogno di costante supporto nella ricerca di informazioni in rete. L'alunno mostra una discreta consapevolezza del fenomeno del cyberbullismo, ma non riesce a cogliere	L'alunno mostra una conoscenza lacunosa dei temi proposti: le informazioni acquisite non sono complete e non risultano ben organizzate. L'alunno ha bisogno di supporto nell'utilizzo degli strumenti digitali. Talvolta ha bisogno di supporto per rinvenire in rete informazioni coerenti con i temi proposti e mostra difficoltà nella discriminazione delle	L'alunno mostra una buona conoscenza dei temi proposti: recupera autonomamente le informazioni e le utilizza nelle varie attività. L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo coerente. Riesce a ricercare in rete le informazioni e discriminare le informazioni veritiere da quelle false. L'alunno mostra piena consapevolezza nei	L'alunno mostra una conoscenza dei temi proposti ben consolidata: rielabora autonomamente le informazioni, crea collegamenti tra esse e riesce ad utilizzarle in svariati contesti. L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo completo e coerente. Riesce a ricercare in rete una notevole quantità di informazioni, discriminare le

gli ulteriori rischi della rete.	informazioni veritiere da quelle false. Nonostante mostri consapevolezza nella crescita del fenomeno del cyberbullismo, non coglie gli ulteriori rischi della rete.	rischi della rete e della crescita del fenomeno del cyberbullismo.	informazioni veritiere da quelle false e rielaborarle autonomamente. L'alunno mostra piena consapevolezza dei rischi della rete e della crescita del fenomeno del cyberbullismo e propone soluzioni per evitarli o contrastarli.
----------------------------------	---	--	--

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p><i>Lo/a studente/essa:</i>  <i>individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</i></p> <p><i>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</i></p> <p><i>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</i></p> <p><i>Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</i></p> <p><i>Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</i></p>	
Voto	Descrittori
4	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno adotta, generalmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno adotta, generalmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza, attraverso le riflessioni personali. Partecipa, in modo collaborativo, alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta, solitamente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, assumendo, con scrupolo, le responsabilità che gli vengono affidate.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta, regolarmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena

	consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
<b>10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO e SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p><i>Lo/a studente/essa:</i>  <i>applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</i></p> <p><i>Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</i></p>	
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>4</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
<b>5</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
<b>6</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
<b>7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
<b>8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
<b>9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza, portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita, nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
<b>10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Completa consapevolezza dei

	comportamenti e degli stili di vita, nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
--	---

<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	
<p><i>Lo/a studente/essa:</i>  <i>conosce i rischi della rete e saperli individuare.</i></p> <p><i>Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</i></p> <p><i>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</i></p>	
<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>4</b>	L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto, non rispettando la riservatezza e integrità altrui.
<b>5</b>	L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
<b>6</b>	L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni, ricorrendo, talvolta, all'aiuto dei docenti. Utilizza, in modo sufficientemente corretto, gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
<b>7</b>	L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare, generalmente, i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza, in modo corretto, gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
<b>8</b>	L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete, con un buon grado di autonomia, e seleziona le informazioni. Utilizza, in modo corretto, gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.
<b>9</b>	L'alunno conosce, in modo esauriente e consolidato, i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette, in maniera critica, sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza, in modo corretto e pertinente, gli strumenti digitali. Rispetta sempre e, in completa autonomia, la riservatezza e integrità propria e altrui.
<b>10</b>	L'alunno conosce, in modo completo e consolidato, i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette, in maniera critica, sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza, in modo sempre corretto e pertinente, gli strumenti digitali. Rispetta sempre e, in completa autonomia, la riservatezza e integrità propria e altrui.

**CURRICOLO D'ISTITUTO**  
**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

Approvate dal Collegio Docenti con delibera n. 65 del 26/11/2025

**Prima azione: introdurre una prova strutturata a quadrimestre, modulabile per ogni ordine di scuola, basata su due elementi principali:**

- articoli della Costituzione;
- materiali di educazione alla cittadinanza.

Questa attività consente di:

- verificare regolarmente le competenze civiche degli alunni;
- raccogliere dati concreti sui livelli di apprendimento;
- stimolare un impegno costante e consapevole.

**Seconda azione: lavorare in modo mirato su due competenze chiave:**

a. Comprendere articoli della Costituzione e materiali di cittadinanza

- Scuola dell'Infanzia: lavoro su regole di comportamento e rispetto reciproco.
- Scuola Primaria: lettura guidata di materiali semplici e riconoscimento di norme e diritti.
- Scuola Secondaria: interpretazione di articoli e analisi di casi concreti.

b. Collegare la cittadinanza alla vita quotidiana

- Scuola dell'Infanzia: rispetto, collaborazione, gentilezza.
- Scuola Primaria: applicazione delle regole in contesti reali.
- Scuola Secondaria: analisi, riflessione e argomentazione su scelte personali e collettive.

**Terza azione: introdurre un compito di realtà unico per le classi terze**

Le classi terze realizzeranno un elaborato su un tema concreto di Educazione Civica. I prodotti potranno essere:

- presentazioni digitali;
- video o podcast;
- articoli o dossier;
- indagini su problemi reali della scuola o del territorio.

Questo compito permetterà di verificare:

- capacità di analisi e sintesi;
- collegamento con la realtà;
- competenze trasversali utili anche per l'Esame di Stato.

Gli interventi proposti sono mirati e coerenti, con una visione di continuità e verticalità educativa. L'obiettivo finale è rafforzare le competenze civiche e formare cittadini consapevoli.